

忠義國小 正確用藥五大核心能力教案

教學主題	正確用藥五大核心能力	教學對象	六年級學生 603
教學時間	1 節課(40 分鐘)	設計者	黃奠琪
教學理念	<p>時而有聞台灣民眾因為錯誤用藥造成延誤疾病的治療或導致嚴重的副作用。因此希望能透過本教學活動教導學生提升用藥知識，如能明辨拒買充斥諸如網路、電視、廣播電台等利用聳動的台詞或藝人代言，販賣的不實廣告或來路不明的成藥。進而預防錯誤使用藥物，減少因錯誤用藥造成的遺憾。並能將所學得的正確用藥知識導入學生的家庭生活，傳達影響家人，成為懂得正確用藥五大核心能力，並能為自己健康把關的現代國民。</p>		
教學資源	電腦、單槍投影機、布幕、網路資源、教學投影片、學習單		
參考資源	<p>一、網路影片 中天新聞購物台賣偽藥 http://www.youtube.com/watch?v=U8FFJA95Hck 食品藥物消費者知識服務網 http://consumer.fda.gov.tw/ 復興國中健康促進網 http://office.fhjh.tn.edu.tw:8080/dyna/webs/index.php?account=health 二、學習單</p>		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解養成留意健康及正確用藥資訊的必要性。 2. 能了解對於獲得的健康及正確用藥資訊要謹慎判斷的重要性。 3. 能了解購買藥品應至有藥師執業藥局購買的正確性。 4. 能了解購買藥品應遵守「不聽、不信、不買、不吃、不推薦」的原則性。 5. 能將「正確用藥」內涵轉化為行動，提升學習的價值性。 		
能力指標	<p>1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 5-1-4 認識藥物及其對身體的影響，並能正確使用。 7-1-2 描述人們獲得健康資訊、選擇健康服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。 7-2-3 確認消費者在與健康相關事物上的權利與義務。 7-3-2 選擇適切的健康資訊、服務及產品，以促成健康計畫的執行。</p>		

教學活動	教學資源	時間	評量方式
<p>【引起動機】</p> <p>不實廣告騙很大：</p> <p>1、教師播放中天新聞購物台賣偽藥 http://www.youtube.com/watch?v=U8FFJA95Hck</p> <p>2、教師提問，學生發表。</p> <p>(1) 是否在網路、電視、廣播電台等看過或聽過類似的廣告？</p> <p>(2) 你覺得廣告內容都是真的嗎？</p> <p>3、教師歸納—對於從廣告獲得的健康及用藥資訊，要謹慎判斷。</p>	網路資源	5分	專心觀看聆聽 踴躍參與發表
<p>【主要活動】</p> <p>活動一：</p> <p>1、教師播放「復興國中---小心!藥謹慎!」 https://www.youtube.com/watch?v=b1rA5wxN778</p> <p>2、教師提問，學生發表。</p> <p>(1) 你或家人曾聽信而購買過或服用過類似的藥品嗎？</p> <p>(2) 是什麼吸引你或家人去購買？</p>	網路資源	8分	專心觀看聆聽 踴躍參與發表
<p>活動二：</p> <p>1、教師播放「腎利人生電視廣告」 https://consumer.fda.gov.tw/Video/Playn.aspx?id=634578250408899708</p> <p>2、教師歸納—對於來路不明的藥品，應遵守「不聽、不信、不買、不吃、不推薦」之用藥五不原則。</p>	網路資源	5分	專心觀看聆聽
<p>【綜合活動】</p> <p>檢覈學習成果</p> <p>1、分組討論並正確完成學習單。</p> <p>2、教師歸納回饋，結語學習單重點。</p>	學習單	10分	認真參與討論 正確完成學習單

<p>【統整活動】</p> <p>1、教師播放「用藥安全－民眾篇」 https://consumer.fda.gov.tw/Video/Playn.aspx?id=634578259121039708</p> <p>2、教師歸納－用藥安全五大核心能力。 ※ 正確用藥五大核心能力：</p> <p>能力一 看專業 看醫師</p> <ul style="list-style-type: none"> • 清楚表達自己的身體狀況 <p>能力二 問專業 問藥師</p> <ul style="list-style-type: none"> • 看清楚藥品標示 <p>能力三 用專業 依藥袋標示用藥</p> <ul style="list-style-type: none"> • 清楚用藥方法、時間 <p>能力四 買專業 買藥應在專業場所</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做身體的主人 <p>能力五 聽專業 聽醫師、藥師專業指導</p>	網路資源	10 分	專心觀看聆聽
<p>【延伸學習】</p> <p>教師鼓勵－延續學習正確用藥五大核心能力，鼓勵學生課後上相關網站延伸學習。</p> <p>衛生福利部食品藥物管理署 http://www.fda.gov.tw/TC/index.aspx</p> <p>衛生福利部中央健康保險署 http://www.nhi.gov.tw/</p> <p>食品藥物消費者知識服務網 http://consumer.fda.gov.tw/</p> <p>衛生福利部 http://www.mohw.gov.tw/mp-1.html</p> <p>台灣健康促進學校 http://hpshome.hphe.ntnu.edu.tw/</p> <p>Kenkon 健康網 http://www.kenkon.com.tw/</p> <p>衛生福利部疾病管制署網 http://www.cdc.gov.tw/rwd</p>	參考資源	2 分	課後延伸學習



正確用藥能力~ 做身體的主人

六年 _____ 班座號： _____

學生姓名： _____

家長簽章： _____

親愛的同學：

為了自己和家人的身體健康，請運用所學有關正確用藥的知識，堅持用藥五不原則，做身體的主人。請先將將五大原則【不聽】、【不信】、【不買】、【不吃】、【不推薦】寫在正確的 中，並與正確的敘述連起來。

<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	不推薦藥品給其他人
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	不聽信別人推薦的藥
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	不信有神奇療效的藥
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	不買來路不明的藥
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	不吃別人贈送的藥



利用
網路影片來引起學生的學習
動機



學生認真寫學習單

臺南市公立中西區忠義國民小學 106 學年度第 1 學期
五 年 級 十 四 項 生 活 技 能 (人 際 關 係 技 能) 自 編 課 程 計 畫

教材來源	自編	規劃者	五年級教學團			
教學節數	第(9)週 本學期共(1)節					
學期目標/ 學習目標	1. 知道向人借東西應有的禮儀。 2. 能以行動表現借取東西應有的禮儀。 3. 能養成向人借東西時應有的禮貌與態度。					
能力指標	【人權教育】 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與天具有的。 1-1-2 瞭解並遵守團體的規則。					
融入重大議題 之能力指標	【綜合活動】 2-2-1 做好日常保健，實踐個人生活所需的技能及一般禮儀。 【社會】 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 5-4-5 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。					
週次	日期	能力指標 (代號)	單元名稱	節數	評量方式	備註
九	10/22 10/28	【綜合活動】 2-2-1 【社會】 5-3-5 5-4-5	東西借我好嗎？	1	口頭發表 學習單寫 作	【人權教育】 1-1-1 1-1-2

- 說明：1. 「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。
 2. 「評量方式」請具體敘寫。

活動名稱：東西借我好嗎？（人際關係技能）

適用年級	五年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	綜合活動
設計理念	高年級的學生很容易發生糾紛，而起因通常是物品歸屬的問題糾紛，學生沒有做人的基本禮儀以致於有隨意拿取他人物品的現象,所以本活動的基本目的就是教導學生借還物品的基本禮儀不隨意拿取他人物品，侵犯別人的權益，讓孩子擁有健全人格的基本條件。				
教 學 研 究					
單元目標	1.知道向人借東西應有的禮儀。 2.能以行動表現借取東西應有的禮儀。 3.能養成向人借東西時應有的禮貌與態度。	分段能力指標	人權教育 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與天具有的。 1-1-2 瞭解並遵守團體的規則。		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規畫與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規畫、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	連結領域	【綜合活動】 2-2-1 做好日常保健，實踐個人生活所需的技能及一般禮儀。 【社會】 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 5-4-5 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。		
教 學 準 備					
教師準備	1.與故事相關的人物道具。 2.學習單。	學生準備	1.和家人完成學習單。		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機</p> <p>教師說故事：開學的時候，<u>小名</u>的老師請小朋友準備剪刀和膠水來上美勞課。有一天上美勞課的時候，<u>小名</u>發現他忘記帶剪刀來學校了，<u>小名</u>想了想：『到底該怎麼辦呢？啊！有了！向我的好朋友<u>小良</u>借就好了!』。<u>小名</u>想到了這個方法後，他走到<u>小良</u>的座位旁邊，向<u>小良</u>說：『剪刀借我!』，<u>小名</u>說完了這句話沒有等<u>小良</u>的回答就把剪刀拿走了，上完了美勞課，<u>小名</u>忘了還<u>小良</u>剪刀，反而把剪刀帶回家了。從這一天起，<u>小良</u>覺得<u>小名</u>很沒有禮貌，就不想再和<u>小名</u>做朋友了。但是<u>小名</u>不知道自己做錯了什麼事讓<u>小良</u>不理他，小朋友，請你發揮你的愛心告訴他做錯了什麼事情，不要讓<u>小名</u>沒有好朋友好嗎？</p>	與故事相關的人物道具	10'	●能專心聽故事。	
<p>二、主要活動</p> <p>1.教師引導全班共同討論： 教師引導學生思考並發表下列問題</p> <p>(1) <u>小名</u>做錯了什麼事？ (沒禮貌、向人借東西卻沒歸還…)</p> <p>(2) 我是<u>小名</u>嗎？ (請學生反省有無做過與<u>小名</u>相同的行為或者是發現同學有與<u>小名</u>相同的行為)</p> <p>(3) 如果妳是<u>小良</u>，妳對<u>小名</u>的行為會有什麼感覺？ (生氣、不再和他當朋友…)</p> <p>2.教師引導說明<u>小名</u>的行為錯在於他向別人借取物品時沒有尊重<u>小良</u>的想法：</p> <p>(1) 沒有詢問<u>小良</u>是否願意借給他</p> <p>(2) 只向<u>小良</u>說『東西(剪刀)借我』是非常沒有禮貌的說法</p> <p>(3) 沒有將屬於他人的物品歸還。</p> <p>3.教師引導全班共同討論： ◎假如我是<u>小名</u>，我會如何改進？ 教師請學童分組討論改進<u>小名</u>問題的方法：</p> <p>(1) 請小組成員於討論後，將其解決</p>		64'	<p>●能認真思考問題並踴躍發表。</p> <p>●能說出借東西應有的禮儀。</p> <p>●能以行動表現借取東西應有的禮儀。</p>	<p>●教師鼓勵學生踴躍發表。</p> <p>●教師鼓勵學生大方地表現意見與想法，不必害怕自己的想法不正確而不敢表演。</p>

<p>方法表演出來與其他同學分享。</p> <p>(2) 請其他學童發表對他們表演的感想。(他們最喜歡哪一組的表演? 為什麼?)</p> <p>4. 教師引導說明如果我們是有禮貌的好兒童, 那麼我麼向別人借東西的時候會做到:</p> <p>(1) 需向物主說明借東西的理由。</p> <p>(2) 詢問他人是否願意將東西借給自己, 如果別人不願意的話, 就不可強迫別人。</p> <p>(3) 要以禮貌的態度向對方借, 例如:『我可以向妳借這個東西嗎?』或者是,『妳可以把這個東西借給我嗎?』等較客氣的說法。</p> <p>(4) 向人借東西時須說明物品歸還的時間, 並按時歸還。</p> <p>(5) 需向物主道謝。</p> <p>5. 教師說明學習單的完成方法, 請學童回家完成。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>小朋友, 如果我們沒有養成借東西時的好禮儀, 我們就會像小名一樣失去許多好朋友, 所以我們都必須養成向人借東西應有的禮貌與態度, 那麼將來妳如果遇到需要別人借東西的時候, 別人會很樂意借給你, 幫助你解決困難, 所以讓我們都成為有禮貌的好寶寶。</p> <p style="text-align: center;">~本活動結束~</p>	學習單	6'	<ul style="list-style-type: none"> ●能說出借東西應有的禮儀。 ●能確實完成學習單 ●能養成向人借東西時應有的禮貌與態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ●強調借東西的口氣必須要很客氣, 且做到歸還物品的誠信。 ●隔天將學習單收回。
--	-----	----	---	--



1. 這裡有一則故事：

小利想向小偵借橡皮擦，可是小偵不在，小利心裡想：『因為小偵不在，我就先拿走好了，等他回來之後再向他說已經向他借了一塊橡皮擦』。等小偵回來後，小利把橡皮擦放到小偵的桌子上就走了。

請你找出故事中主角小利所做錯的事：

2. 小利不知道借東西的禮儀是什麼？請你告訴小利要如何向人借東西才是有禮貌與誠實的孩子？



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出借東西的禮儀。			
2.我會寫出借東西時不應有的行為。			

臺南市公立中西區忠義國民小學 106 學年度第 1 學期
五 年級十四項生活技能(解決問題) 自編課程計畫

教材來源		自編	規劃者	五年級教學團		
教學節數		第(16)週 本學期共 (1) 節				
學期目標/ 學習目標		1. 知道交通規則的重要性。 2. 理解規則制定之重要。 3. 以戲劇的方式表演違法的影響，進而瞭解違法對他人和自己造成的傷害。 4. 瞭解守法之重要。				
能力指標		【社會】 6-3-3 具備生活中所需的基本法律知識。				
融入重大議題 之能力指標		【人權教育】 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道。 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。				
週次	日期	能力指標 (代號)	單元名稱	節數	評量方式	備註
十六	12/10 12/16	【社會】 6-3-3	如果我是立法者	1	口頭發表 學習單寫 作	【人權教育】 1-2-4 1-1-3 1-3-2

說明：1. 「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

2. 「評量方式」請具體敘寫。

適用年級	五年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	社會、綜合活動
設計理念	待學生從一件交通事故的探討，深入瞭解社會上違法事件的影響。讓學生以同理心的感受體認違法的影響、法律制定的必要性及守法的重要，期望學生透過此教學活動啟發愛人愛己的精神，尊重並遵守法律。				
教 學 研 究					
單元目標	1.知道交通規則的重要性。 2.理解規則制定之重要。 3.以戲劇的方式表演違法的影響，進而瞭解違法對他人和自己造成的傷害。 4.瞭解守法之重要。			人權教育	1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道。 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規畫與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規畫、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	能力指標		連結領域	【社會】 6-3-3 具備生活中所需的基本法律知識。
教 學 準 備					
教師準備	1.「如果我是」學習單。 2.「交通安全大評鑑」自我檢核表。	學生準備			1. 筆。 2. 橡皮擦。

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機 老師扮演一樁機車騎士因闖紅燈撞傷老婆婆的車禍事件。</p> <p>二、主要活動 (一) 讓學生討論車禍事件的起因和結果</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師問學生：「為什麼會發生車禍？」請學生個別發表。 2.老師發問：「在車禍的事件中，誰受傷了？是誰的不對？」請學生個別發表。 3.老師發問：「倘若你就現在站在旁邊，你會如何處理這個事件？」 4.老師引導學生歸納討論如何尋求救助的資訊與管道。 <p>(二)讓學生描述自己曾經直接或間接感受因他人不遵守交通規則所帶來的影響。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師發問：「你們有沒有看過或碰過車禍事件？」請學生個別發表。 2.老師接著學生的回答發問：「那是因為沒有遵守哪些規則？」請學生發表。 3.老師說明「交通安全大評鑑」檢核表內容然後發下檢核表讓學生填寫。 4.老師選 2-3 位學生發表檢核表內容 5.老師發問：「你知道有哪些規則是我們要遵守的嗎？為什麼要有這些規則呢？」請學生小組討論，同時引導出交通規則制定的重要。 <p>(三)引導學生發表報紙上的違法事件，並說說自己的心得</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師發問：「你曾經在報章雜誌或電視上看到過哪些違法事件？你有什麼看法？」請學生個別發表。 2.老師問：「這些違法的事件，造成什麼影響，請舉例說明？」教師引導學生關注受害者的感受或對社 	檢核表	<p>3'</p> <p>6'</p> <p>14'</p> <p>6'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能注意觀察。 ●能參與討論。 ●能說出因為騎士闖紅燈。 ●能說出因為騎士的疏失造成老婆婆受傷。 ●能知道打電話給 119 或攙扶老婆婆或記下騎士的車牌。 ●能知道是因為不遵守什麼規則。 ●能填寫學習單。 ●能發表填寫的法則和填寫原因。 ●能說出交通規則和交通規則制定的理由。 	<ul style="list-style-type: none"> ●老師要一個人自導自演，如果沒有準備道具，老師的演出要誇張些。 ●老師要鼓勵學生發言。 ●老師要指導如何完成檢核表。 ●老師要鼓勵學生多發言。 ●全班分成約 6-7 組。 ●若學生不知如何演出，可提示學生從受害者或社會的觀點出發。

<p>會造成的影響。</p> <p>3.請學生以小組為單位，討論表一齣3分鐘的短劇，題目為「如果我是...」內容以違法事件所造成的影響為主。</p> <p>4.老師引導學生瞭解違法的影響和守法的必要。</p> <p>(四) 在讓學生瞭解完交通規則的重要及違法的影響後，透過「如果我是立法者」學習單的填寫使學生親身感受守法的必要</p> <p>1.老師說明學習單內容，發下「如果我是立法者」的學習單，讓學生填寫。</p> <p>2.填寫完後，選3-4位學生上台發表並說明制定的原因。</p> <p>3.老師由學生說明的原因或法律和學生一起歸納違法的影響和守法的重要。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1.老師採取和學生互動的方式引導學生瞭解違法對他人可能造成身體和心靈的傷害，輕則小傷，重則奪去生命甚至造成其他人的心理傷害；對社會的影響是，敗壞社會風氣，使得居家環境危險重重等。</p> <p>2.在了解違法的影響後，更重要的是遵守法律，每個人都守法我們才能有一個安全、安定的社會。</p> <p style="text-align: center;">~ 本活動結束 ~</p>	學習單	25' 5' 7' 8' 3' 3'	<ul style="list-style-type: none"> ●能表演出違法的影響。 ●能填寫學習單。 ●能發表填寫的法則和填寫原因。 	<ul style="list-style-type: none"> ●老師要指導如何完成學習單。 ●老師要鼓勵學生多發言。 ●歸納結論時，盡量以問答或和學生互動的方式進行。
---	-----	---	--	--



如果我是立法者

制定者：

西元 3512 年，地球人民準備移民到火星上居住，各國的元首舉行高峰會議，商量要選出一百位的人來制定法律以維持社會安定，假如你是其中一位制定法律的人，請你在交通和社會上各制定三條法則。

一、交通上

1

2

3



二、社會上

1

2

3

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
我認識並願意遵守交通規則。			

臺南中西區忠義國民小學一〇六學年度第二學期
五 年級彈性學習 十四項生活技能 (一) 同理心 課程計畫

教材來源		自編	規劃者	五年級教學學群		
教學節數		第九週 (1) 節 本學期共 (1) 節				
學期目標/ 學習目標		1-1 能說出台灣「八八水災」的災民可能會遇到的問題。 1-2 能說出台灣「八八水災」的賑災活動中,我們應該做什麼?我們不應該做什麼? 2-1 能具體說出,幫助別人的經驗。 2-2 能具體說出,接受別人幫助的難忘經驗。				
能力指標		綜合 1-3-2-5 尊重與關懷不同的族群。 3-2-3-5 參與社會服務活動,並分享服務的心得。 3-3-2-5 體會參與社會服務的意義。 3-3-3-8 熟悉各種社會資源及支援系統,並幫助自己及他人。 3-4-2-5 學習關懷世人與照顧弱勢團體 3-2-4-8 認識鄰近機構,並瞭解社會資源對日常生活的重要。 2-3-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。				
融入重大議題 之能力指標		家政教育 3-3-4 認識並能運用社區資源。 資訊教育 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 環境教育 4-3-4 能建立伙伴關係,尋求適切的資源與協助,以設法解決環境問題。				
週次	日期	能力指標 (代號)	單元名稱	節數	評量方式	備註
九	04/08 04/14	綜合 1-3-2-5 3-2-3-5 3-3-2-5 3-3-3-8 3-4-2-5 3-2-4-8 2-3-3-3	我們是一家人	1	口頭評量 紙筆評量	家政教育 3-3-4 資訊教育 4-3-5 環境教育 4-3-4

說明:1. 「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標序號」,及是否為「自編」單元,或主題課程。

2. 「評量方式」請具體敘寫。

主題：同理心

一、 設計理念

在這個人際互動頻繁的社會，要試著去理解他人的感受，才能設身處地的為人著想，進而增加人際關係上的良性互動，而減少誤會和磨擦的產生。但同理心並不是一昧的同情，而是了解他人的心路歷程和感受，能理解但未必要接受。

試著以感同身受的立場出發，去了解當事人的需求，而提供適當的關懷或幫助，培養學生關懷、尊重，並給予協助的角色。

教學計劃

單元名稱	我們是一家人(八八水災同理心)	領域	社會、健康與體育、綜合活動		
適用年級	五年級	教學時間	一節課		
能力指標	E1-3-2-5 尊重與關懷不同的族群。 3-2-3-5 參與社會服務活動，並分享服務的心得。 3-3-2-5 體會參與社會服務的意義。 3-3-3-8 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。 3-4-2-5 學習關懷世人與照顧弱勢團體 3-2-4-8 認識鄰近機構，並瞭解社會資源對日常生活的重要。 2-3-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。				
單元目標	建立「同理心」、「施比授有福」的觀念與態度。				
具體目標	1-1 能說出台灣「八八水災」的災民可能會遇到的問題。 1-2 能說出台灣「八八水災」的賑災活動中，我們應該做什麼？我們不應該做什麼？。 2-1 能具體說出，幫助別人的經驗。 2-2 能具體說出，接受別人幫助的難忘經驗。				
教學資源	PPT、影片				
活動一					
具體目標	教學活動	教學資源	教學時間	評量方式	備註
	活動一 認識同理心 準備活動： ◎ 觀看一段台灣「八八水災」的影片。 八八水災 Heal the world by Michael Jackson (http://www.youtube.com/watch?v=rQAZPr1VLKI) 發展活動： 老師：「民國九十八年八月八日，台灣中南部發生了近五十年來最嚴重的水災，數以百計的房屋被土石掩埋、近千人死亡或失蹤、看到每天新聞報導那些仍須待援救，或雖已僥倖逃出，卻要面對周遭親人的死亡，以及自己殘破不堪的家。那些聲嘶力竭的哭喊聲，痛失親人的悲痛，透過媒體一再的放送在我們的眼前。親愛的同學，我們能和自己最愛的家人、朋友在一起，我們是幸運的。而你能了解那些災民的感覺嗎？是否能體會他們痛失親人的傷痛？是否能體會他們對未來茫然的無措？他們的家在哪裡？失去了親人、朋友，他們的未來在哪裡？我們是否能設身處地的為他們著想？我們只擁有同理心是不夠的，我們要展開行動，讓他們知道身邊有許多人支持他們，他們的未來還有希望。如今我們能為那些災民做什麼事或是你已做了什麼事，讓他們重新站起來。」讓學生發表。 綜合活動：	影片、PPT	5 分鐘 15 分鐘	口頭評量 口頭評量	

<p>1-3-2-5</p> <p>3-2-3-5</p> <p>3-3-2-5</p> <p>3-3-3-8</p> <p>3-4-2-5</p> <p>3-2-4-8</p> <p>2-3-3-3</p>	<p>1、教師依真實新聞發生的事提出問題，請小朋友回答。</p> <p>(1) 如果你是「八八水災」的災民，你會遇到哪些問題？</p> <p>讓同學試著以同理心體會災民的感受。</p> <p>(2) 為什麼在這次水災的賑災中，有少部分的人將已過期的食物或快要過期的食物捐助給災民，如果這種行為是故意的，對於這些事，你們怎麼看？在賑災活動中，我們應該做什麼？社會提供哪些管道？我們不應該做什麼？</p> <p>在橋斷、路斷的情況下，要將物資送到災民手中已非常困難，而這些人不僅沒有幫助災民，還增加熱心志工的負擔，覺得他們沒有同理心去為災民及志工著想。</p> <p>(3) 有許多熱心的志工及救難人員，曾經說過：「救人比中樂透的感覺還過癮」、「我活到現在二十九歲，感覺只有現在幫助別人，才感到自己真正活過」。對於這幾句話你有什麼看法？如果在這次的賑災活動，你也出了一份心力，請寫下你的感覺；如果你尚未出份心力，也請你寫下你的想法。</p> <p>試著讓同學了解「施比受有福」的道理。</p> <p>(4) 「說一說，你曾幫助他人或接受別人幫助的難忘經驗。」完成學習單。</p> <p>試著以感同身受的立場出發，去了解災民的需求，而提供適當的關懷或幫助。</p> <p>2、交回學習單</p>	<p>學習單</p>	<p>20 分鐘</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>	
--	--	------------	--------------	-------------------------	--

我們是一家人

1. 如果你是「八八水災」的災民，你會遇到哪些問題？

2. 為什麼在這次水災的賑災中，有少部分的人將已過期的食物或快要過期的食物捐助給災民，如果這種行為是故意的，對於這些事，你們怎麼看？在賑災活動中，我們應該做什麼？社會提供哪些管道？我們不應該做什麼？

3. 有許多熱心的志工及救難人員，曾經說過：「救人比中樂透的感覺還過癮」、「我活到現在二十九歲，感覺只有現在幫助別人，才感到自己真正活過」。對於這幾句話你有什麼看法？如果在這次的賑災活動，你也出了一份心力，請寫下你的感覺；如果你尚未出份心力，也請你寫下你的想法。

4. 說一說，你曾幫助他人或接受別人幫助的難忘經驗。

- 說明：1. 「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。
2. 「評量方式」請具體敘寫。

適用年級	五年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	健康與體育、綜合活動
設計理念	<p>現在的家庭形態是多元的，因此家庭成員不限於爸爸和媽媽，可能只有爸爸或只有媽媽，也可能是爺爺、奶奶或是其他人。不管是誰，給你一個家，給你溫暖的人，就是你的「家人」。但由於家人工作的忙碌，與孩子無法好好溝通，因此雙方容易產生誤會。作這個課程，除了想了解孩子對家人的看法以外，必要時，讓家長也能了解孩子在想什麼，拉進家庭成員的心靈距離。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	<p>1.能與家人共同討論問題。 2.能與家人溝通自己的想法。 3.能與家人共同解決歧見。 4.能瞭解家庭溫暖對個人生活成長的重要。 5.能瞭解家庭是個人的避風港。</p>		分 段 能 力 指 標	<p style="text-align: center;">家 政 教 育</p> <p>2-4-1 覺察自己與家人溝通的方式，並體驗經營家庭生活的重要。 4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力。 6-1-2 學習如何與家人和睦相處。 6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。</p>	
	<p>十大基本能力</p> <p><input type="checkbox"/>瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/>欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/>生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/>表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/>尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/>文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/>規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/>運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/>主動探索與研究。 <input type="checkbox"/>獨立思考與解決問題。</p>			<p style="text-align: center;">連 結 領 域</p> <p>【健康與體育】 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度。 6-3-3 尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。 6-3-4 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。 6-3-6 建立快樂、健康的生活與生命觀，進而為自己的信念採取行動。 【綜合活動】 1-3-1 欣賞並接納他人。 2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。</p>	
教 學 準 備					

教師準備	1.問題條。2.學習單。			
教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機</p> <p>教師在此教學活動進行之前，請學生確實以自己的感受寫下來。為了能了解學生與家人的溝通情形，最好能在學校完成。</p> <p>教師：「在現今社會中，『家人』不限於你的爸爸、媽媽、爺爺、奶奶，或者是你的其他親戚。只要在家每天和你朝夕相處、關心你的人，都叫『家人』。」請學生分享自己與家人溝通的經驗。</p> <p>二、主要活動</p> <p>活動一 心靈之旅</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生了解「內心的事」，可能是自己的秘密，或是自己與別人的秘密，或是讓你情緒愉快、傷心、擔心或是感到受委屈的事。 教師請問學生是否會和家人聊聊內心的事？哪些事會告訴家人？哪些事不會告訴家人？（由學童自由回答）有些學生可能會認為家人忙工作或忙家裡的雜事，根本無暇靜下心來聽你講話；或者認為你的想法不對，沒有說明原因，就直接否定你的意見。讓你不想再和家人溝通。此時教師應釐清學生的概念，引導學童了解「家人不是不愛你，其實你的家人很愛你，只是表達的方式錯誤，或者你沒有發現他們對你的關懷。」 教師請學生完成一份「心靈之旅」學習單，並交回給教師。 <p>活動二 家庭談心</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師：「當家人和你的意見不一致時，你們大都會解決？」 教師：「當家人沒有時間和你溝通時，你怎麼讓他們了解你的心事？」鼓勵學生踴躍發表自己的意見。 教師請學生完成一份「家庭談心」學習單，並交回給教師。 <p>三、歸納統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生要常和家人溝通， 	<p>學習單</p> <p>問題條</p>	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>20'</p> <p>30'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能踴躍發表。 ●能踴躍發表。 ●能仔細聆聽。 ●能確實完成。 ●能踴躍發表。 ●能仔細聆聽並參與討論。 ●能確實完成。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師可對於發表者加以鼓勵 ●教師可對於發表者加以鼓勵。

<p>即使家人沒有空，亦可以字條告訴家人。當家人一句話或舉動讓你高興萬分，可表達自己的感謝之意或愛家人的舉動。如果家人的話或是舉動讓你難過，也可以字條告訴家人。這樣不但能讓學生更了解家人的用心，家人更懂得孩子的心靈，而且可以拉近全家人的距離。</p> <p>~ 本活動結束 ~</p>		10'	●能仔細聆聽。	
--	--	-----	---------	--



心靈之旅

年 班 姓名

有時很想和家人聊聊內心的話，但看到家人忙工作或忙家裡的雜事，忙得焦頭爛額，根本無暇靜下心來聽你講話；或者認為你的想法不對，沒有說明原因，就直接否定你的意見。讓你不想再和家人溝通，因為說了也是白說，有時還挨了一頓亂罵。其實家人的忙碌，是為了讓這個家庭的生活條件更好，因此無暇和你溝通；或是認為你還小，想法不成熟，因而沒有說明原因就直接否決你的意見。但他們不是不愛你，你的家人很愛你，只是表達的方式錯誤。曾經試過與家人好好溝通嗎？試著與家人敞開一趟心靈之旅吧！

(單選題，請在適當的選項打

勾)

我對家人的感受						
稱謂(爸爸、媽媽或其他長輩，可寫一個以上)	事 情	總是	常常	偶爾	有時	很少
	1.請問家人是否會給你擁抱？					
	2.請問家人是否會給你稱讚？					
	3.請問家人是否會「不」問原因指責你？					
	4.請問家人會主動和和你聊聊自己的事嗎？					
	5.請問你會主動和家人聊聊自己的事嗎？					
	6.當家人和你的意見不同時，他們會不會聽你的意見？					
	7.當你不同意家人的決定時，他們是否會說出他們的理由？					
	8.當你不同意家人的決定時，你是否體諒家人的理由？					
	9.你覺得家人是否能了解你的想法？					

10. 你喜歡家人對你用哪種鼓勵方式？(可複選) ①口頭稱讚 ②零用錢 ③擁抱
④玩具或其他東西 ⑤其他(請寫出，可寫一項以上。)



家庭談心

年 班 號
姓名

你曾經試過與家人好好聊聊內心的事嗎？不管是愉快，或是不喜歡的事，試著與家人好好談心吧！

1. 請問通常一天當中，哪個時間是你和家人（爸爸、媽媽或其他長輩）聊天的時候？

（若其他長輩，請寫出稱呼）

2. 請問你會和家人聊心裡的事嗎？為什麼？（若是其他長輩，請寫出稱呼）

3. 請問你不喜歡和家人聊心裡的事嗎？為什麼？（若是其他長輩，請寫出稱呼）

4. 當家人和你的意見不一致時，你們大都會解決？

5. 當家人沒有時間和你溝通時，你怎麼讓他們了解你的心事？

—

—

6.請用幾句話來形容你的家庭（如溫暖、甜蜜、感恩、沒感覺、冷冰冰、避風港、
遊戲場……等等）

—

—

臺南市中西區忠義國民小學 106 學年度第二學期
六年級十四項生活技能-自我察覺自編課程計畫

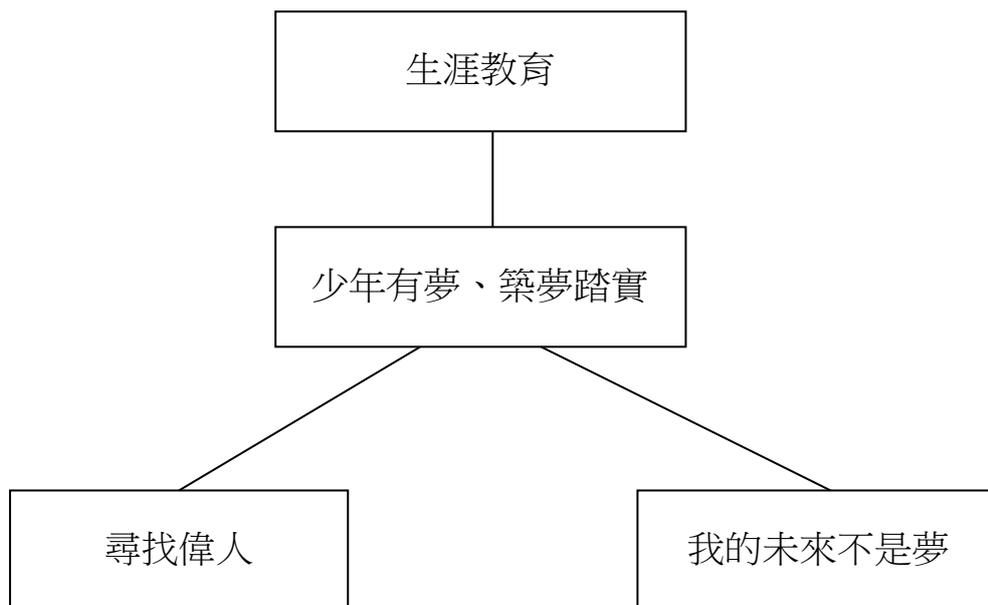
教材來源		自編	規劃者	六年級全體教師			
教學節數		本學期共 (1) 節					
學期目標/ 學習目標		1. 協助兒童自我探索了解自己的內心世界。 2. 讓兒童練習表達自己的想法，增進溝通能力。 3. 讓兒童認識成功者與偉人的事蹟，培養兒童奮發向上的精神。 4. 培養兒童思索自己的未來，讓兒童對自己的未來能有所夢想。 5. 協助兒童探索自我的興趣、性向與人格特質等，進一步了解自己的能力、特質所適合發展的方向。					
能力指標		語文 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 2-3-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題正確。 生涯發展教育 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。					
週次	日期	能力指標 (代號)		單元名稱	節數	評量方式	備註
二	9/3-9/9	語文 2-3-2-3 2-3-3-1 3-2-1-1 3-2-3-5 生涯發展教育 1-3-1 2-3-2		少年有夢、築夢 踏實	1	發表討論 態度評量	

少年有夢、築夢踏實

壹、設計理念

每個人小時候都有夢想，無論這個夢想是否實際，夢想總是美好的。此教學活動，是透過讓兒童認識成功者與偉人的事蹟，引導兒童根據自己的興趣與了解，來構思自己的夢想，並試著利用語言、表情或肢體動作，來表達自己的思想，而且能適時的聆聽他人說話，培養兒童的溝通能力。

貳、主題架構圖



主題名稱	自我察覺	單元名稱	少年有夢、 築夢踏實	適用年段	六年級
				教學節數	二節
分段能力指標					
<p>語文領域</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>					
教學目標					
<p>一、協助兒童自我探索了解自己的內心世界。</p> <p>二、讓兒童練習表達自己的想法，增進溝通能力。</p> <p>三、讓兒童認識成功者與偉人的事蹟，培養兒童奮發向上的精神。</p> <p>四、培養兒童思索自己的未來，讓兒童對於自己的未來能有所夢想。</p> <p>五、協助兒童探索自我的興趣、性向與人格特質等，進一步了解自己的 能力、特質所適合發展的方向。</p>					

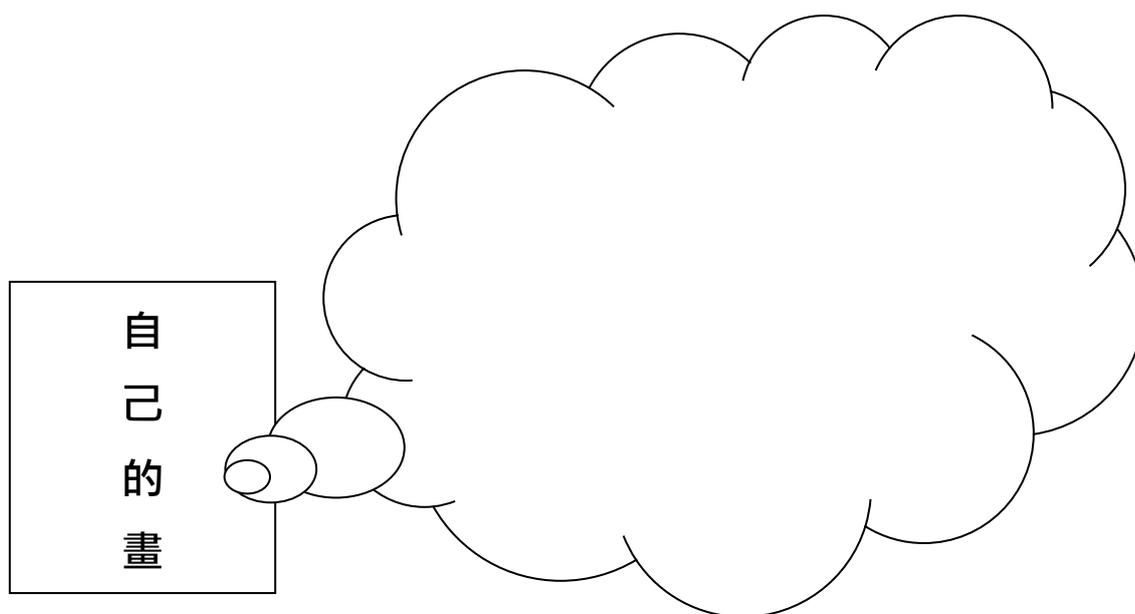
能力指標	教學活動	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
語文 B-2-2-5 B-2-3-3 C-2-1-1 C-2-3-7	<p>【尋找偉人】</p> <p>教學準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 暢銷書——「乞丐囡仔」。 2. 學習單——「尋找成功者與偉人的足跡」。 <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提出暢銷書「乞丐囡仔」的情節內容。 2. 教師引導兒童省思。 3. 每位兒童一張學習單，寫出五個值得學習的人。 4. 小組討論與發表：「心目中最可敬的人」，為什麼？ 5. 教師結語：「偉人的成功不是偶然的。」 <p style="text-align: center;">~第一節完~</p> <p>【我的未來不是夢】</p> <p>教學準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每位兒童一張 B4 的紙。 2. 請每位兒童準備彩色筆。 <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提出「人因夢想而偉大」、「築夢踏實」，努力才能將「夢想」和「理想」結合。 2. 教師舉例說明事業成功的人，其背後努力的過程。 3. 教師引導兒童將 B4 紙折成 4 大格，第一格畫出 20 年後自己的畫像或工作、生活情形。另外三格寫下自己 5 年、10 年、15 年之間必須如何努力。 4. 成果分享： <ol style="list-style-type: none"> ① 小組問彼此欣賞兒童的作品。 ② 向同組同學口頭補充說明自己的想法。 ③ 教師徵求每一組自願者上台向全班發表，並於發表後對兒童的價值觀予以引導。 5. 教師先予正面的肯定：「有夢真好」，再給予評語：「雖然努力不見得讓自己的夢想成真，但成功必須努力。」 <p style="text-align: center;">~第二節完~</p>	<p>引導兒童發表自己的意見。</p> <p>引導兒童聆聽他人的說話。</p> <p>鼓勵兒童學習成功者與偉人的精神。</p> <p>引導兒童透過藝術創作，來表達自己的想法。</p> <p>引導兒童聆聽他人的說話。</p>	<p>學習單</p> <p>B4 紙 彩色筆</p>	<p>討論發表</p> <p>實作</p> <p>成果展示發表</p>	<p>生涯發展教育 1-3-1 2-3-2</p>

尋找成功者與偉人的足跡

_____年 _____班 姓名：_____

小朋友，長大後你想要做什麼？總統？企業家？科學家？大學者？乞丐囡仔的故事中告訴我們：成功最重要的條件是努力、勇敢、毅力。想一想，還有哪些人值得我們學習？

值得學習的人	原因



畫下自己的夢

臺南市中西區忠義國民小學 106 學年度第 1 學期
六 年級十四項生活技能(自我健康管理)自編課程計畫

教材來源	自編	規劃者	六年級教學團隊			
教學節數	第(十五)週 本學期共(1)節					
學期目標/ 學習目標	<p style="text-align: center;">一、認識眼睛的重要，知道正確的閱讀習慣及視力保健方法。</p> <p style="text-align: center;">二、積極實踐愛眼活動及視力保健方法。</p> <p style="text-align: center;">三、做到正確的閱讀姿勢和執筆方法。</p> <p style="text-align: center;">四、分享個人經驗，以主動的態度愛護眼睛，關心自己身體的健康。</p>					
能力指標	<p style="text-align: center;">【健康與體育領域】</p> <p style="text-align: center;">1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。</p>					
融入重大議題 之能力指標	<p style="text-align: center;">【生涯發展教育】</p> <p style="text-align: center;">3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>					
週次	日期	能力指標(代號)	單元名稱	節數	評量方式	備註
十五	1/7-1/13	【健康與體育領域】 1-2-3	明亮的眼睛	1	實作 實踐	自編

- 說明：1. 「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標序號」。
 2. 「評量方式」請具體敘寫。
 3. 全年級或全校且全學期固定排課之彈性課程節數，使用自編、自選教材。

「視力保健」教學活動

教案名稱		
愛眼你和我		
教學時間	場地	年級：
40 分鐘	教室、安全平坦的場地	四年級
評量要點		
<p>一、能說出近視的麻煩與判斷自己有無近視。</p> <p>二、能說出並積極做到正確的視力保健的方法與注意事項，且完成自我檢核。</p>		
教學活動內容		
一、愛眼你和我(40 分鐘)		

(一)教師說明：愛眼保健的行為中，正確的閱讀習慣的重要及注意事項。

(二)分組討論閱讀時，還有哪些相關的愛眼行為或注意事項？

(三)教師指導：

- 1.配合情境圖及握筆矯正器，指導學童正確的閱讀坐姿及執筆要領，要求學童用正確的執筆方法及坐姿。
- 2.提醒指導學童在學校及在家中時，視力保健的注意事項，如：教室內或房間裡光線較暗時必須開燈、不要躺著看書……

◎護眼健康派

(一)教師說明：其他視力保健方法的重要及注意事項。

- 1.補充適當的營養及維生素 A，如：胡蘿蔔、菠菜、牛奶、南瓜等，可使眼睛更明亮。
- 2.作息要規律，睡眠要充足。
- 3.多凝視遠方或遠方的定點，如：綠樹、遠山可以放鬆緊張的睫狀肌。
- 4.多從事戶外運動以愛護眼睛。
- 5.當眼睛有異物時，不可以揉眼睛，要閉上眼睛讓眼淚把異物流出。亦可讓學童提供其他方法。

(二)教師帶領學童到教室外從事望遠凝視（凝視目標含一戶外之遠目標及指尖之近目標來進行交換凝視）。

(三)檢核、了解自己尚缺乏哪一項，再針對缺乏的項目，訂出需要努力的目標（也可以讓小朋友記在聯絡簿上提醒自己）。

(四)教師歸納：當我們眼睛疲勞時，最好適度休息，也可以透過熱毛巾或熱手帕閉眼熱敷。

教學資源

一、書面教材：

- (一)臺灣省政府編印（民 84 年），保健手冊，南投：臺灣省政府。
- (二)教育部編印（民 90 年），學童視力保健：教育部。
- (三)彰化縣幼兒教保學會編印（民 90 年），護眼小百科：內政部兒童局。

網站資源

視力保健 <http://www.webhospital.org>.

兒童眼睛保健 <http://www.margert.net/missm/child/child/child4.htm>

視力保健學習單

四

年 _____ 班 _____ 號 姓名：_____

◎ 想一想，請將正確的答案在 中打✓

1. 下面哪一項活動有益眼睛健康？



望遠凝視



躺著看書



努力看漫畫

2. 閱讀時要保持怎樣的距離才好？

10 公分

20 公分

35 公分 以上才好。

3. 眼睛有異物或沙子進入你該怎麼辦？

用手揉眼睛

眨眼讓它隨淚水流出

用衛生紙擦一擦

4. 操作電腦 30 分鐘應該休息幾分鐘？

3 分鐘

不用休息

10 分鐘



◎ 下列哪些是視力保健的正確方法？（請在 中打✓）

1 看書或寫字時，眼睛至少要保持 30~ 45c m 的距離。

2 經常趴著看書或寫字。

- 3 定期檢查視力，至少每半年要檢查一次。
- 4 多接近大自然，比待在室內更有益視力保健。
- 5 經常躺在床上或沙發上看書或看電視。
- 6 看書時彎腰駝背。
- 7 常常近看電視，才能看清楚細節。
- 8 多看綠色植物。
- 9 看書、看電視或使用電腦時，每隔 30 分鐘就要休息 10 分鐘。
- 10 在強烈的陽光下看書可以節約能源。

臺南市中西區忠義國民小學一〇六學年度第二學期

六年級 十四項生活技能 自編課程計畫

教材來源		自編	規劃者	六年級教學團隊		
教學節數		第 15 週，本學期共 (1) 節				
學期目標/ 學習目標		(1) 兒童能發現自己在學習上所遭遇到的問題。 (2) 兒童能面對自己的困難問題，並思考可行的解決辦法。 (3) 兒童能採取有效的方法來改善自己的學習效果。 (4) 兒童能養成良好的學習態度。 (5) 透過活動，能了解自我的個性、能力、和喜好等特質。				
能力指標		1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。 6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度。 1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。				
融入重大議題之能力 指標		【人權教育】 1-2-1 欣賞包容個別差異並尊重自己的權利。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 4-4-1 肯定自己，尊重他人。				
週次	日期	能力指標 (代號)	單元名稱	節數	評量方式	備註 (融入重大議題之能力 指標)
十五	5/20-5/26	1-2-1	自我覺察技能 —肯定自己	1	發表 實作 自我評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-3-1、2-2-1 【家政教育】 4-2-1、4-4-1

十六	106.05.28 106.06.03.	1-2-1	自我覺察技能 —肯定自己	1	發表 實作 自我評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-3-1、2-2-1 【家政教育】 4-2-1、4-4-1
----	------------------------------	-------	-----------------	---	------------------	---

- 說明：1. 「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。
2. 「評量方式」請具體敘寫。